

### 1. Mô tả học phần:

#### **Vai trò, vị trí học phần**

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Lí luận và phương pháp dạy học.

#### **Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:**

Học phần trang bị cho học viên: các kiến thức tổng quan về bản chất của các thuyết học tập (thuyết hành vi, thuyết nhận thức và thuyết kiến tạo, thuyết hoạt động) và các loại mô hình dạy học; một số lý thuyết và mô hình dạy học hiện đại; hướng vận dụng các thuyết học tập vào thực tiễn hoạt động dạy học và giáo dục.

#### **Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:**

- **Môn học tiên quyết:** Không
- **Các môn học trước:** Không

### 2. Mục tiêu học phần:

Sau khi học xong học phần này học viên có khả năng:

- Xác định được bản chất của học tập.
- Trình bày bản chất các thuyết học tập: lý thuyết hành vi, lý thuyết nhận thức và lý thuyết kiến tạo, thuyết hoạt động.
- Trình bày được bản chất của một số lý thuyết học tập và mô hình dạy học hiện đại.
- Phân biệt các loại mô hình dạy học.

### 3. Nội dung học phần:

Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
		Lý thuyết	Thí nghiệm	Seminar	
<b>CHƯƠNG 1 : Nhập môn Lý thuyết học</b>	2	2			

<b>tập và mô hình dạy học</b> Khái niệm Khái quát về các lý thuyết học tập					
<b>CHƯƠNG 2: Thuyết Hành vi</b> 1. Những quan niệm cơ bản của thuyết hành vi 2. Các dạng thuyết hành vi 3. Mô hình dạy học theo thuyết hành vi - Đặc điểm học tập theo thuyết hành vi - Đặc điểm của dạy học theo thuyết hành vi 4. Ứng dụng của thuyết hành vi trong dạy - học	13	5		8	
<b>CHƯƠNG 3: Thuyết Nhận thức</b> 1. Những quan niệm cơ bản của thuyết nhận thức 2. Các dạng thuyết nhận thức 3. Mô hình dạy học theo thuyết nhận thức - Đặc điểm học tập theo thuyết nhận thức - Đặc điểm của dạy học theo thuyết nhận thức 4. Ứng dụng của thuyết nhận thức trong dạy - học	10	2		8	
<b>Chương 4: Thuyết Kiến tạo</b> 1. Những quan niệm cơ bản của thuyết kiến tạo 2. Các dạng thuyết kiến tạo 3. Mô hình dạy học theo thuyết kiến tạo - Đặc điểm học tập theo thuyết kiến tạo - Đặc điểm của dạy học theo thuyết kiến tạo 4. Ứng dụng của thuyết kiến tạo trong dạy - học	10	2		8	
<b>Chương 5: Thuyết hoạt động</b> 1. L.X.Vugotxki và học thuyết văn hóa - lịch sử về sự phát triển tâm lý người 2. A.N.Leontiev và lý thuyết hoạt động tâm lý	10	3		7	

3. Lý thuyết hình thành hành động trí tuệ theo giai đoạn của P.Ia.Ganperin					
<b>Bài tập:</b> Tìm hiểu một số thuyết học tập và mô hình dạy học hiện đại					

#### 4. Phần tài liệu tham khảo:

##### a. Tài liệu học tập chính

##### Tiếng Việt:

1. Phan Trọng Ngọ (chủ biên), Nguyễn Đức Hương. *Các lý thuyết phát triển tâm lý người*. NXB Đại học sư phạm. 2003
2. Phạm Thành Nghị. *Tâm lý học giáo dục*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. 2013

##### Tiếng Anh

1. B.R. Herganahyn (1989). **An Introduction to Theories of Learning** (3<sup>rd</sup> ed). Prentice Hall international ed.
2. Thomas H. Leahey and Richard J. Harris. (1989) **Human Learning** (2<sup>nd</sup> ed).Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
3. Bruce Joyce and Marsha Weil (1996). **Models of Teaching**. (5<sup>th</sup> ed). Allyn and Bacon, Boston.

##### b. Tài liệu tham khảo

5. **Learning Theories** <http://tip.psychology.org/theories.html>
6. **Learning Theories & Instructional Strategies Matrix** <http://chd.gse.gmu.edu/immersion/knowledgebase/>
7. Martin Ruder: **Instructional Design Models** [http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc\\_data/idmodels.html](http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/idmodels.html)
8. **Instructional Models** <http://classweb.gmu.edu/ndabbagh/Resources/IDKB/models.htm>

#### 5. Phương pháp đánh giá học phần:

- Thang điểm: 10

- Nội dung đánh giá:

STT	Nội dung	Tỉ lệ (%)
1	Báo cáo chuyên đề trên lớp và Tiểu luận	50
2	Kiểm tra cuối kỳ	50
<b>Tổng</b>		<b>100</b>

**Thủ trưởng cơ sở thẩm định  
chương trình đào tạo  
(Ký tên, đóng dấu)**

**Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị  
cho phép đào tạo  
(Ký tên, đóng dấu)**

